

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 155 Центрального района Волгограда»

400087, Волгоград, ул.им. Чапаева, д.12, тел. (8442) 37-76-95, факс (8442) 37-76-95

Принята
на заседании
Педагогического совета
МОУ №155
Протокол № 2 от 26.09.2024г.



Утверждена
Заведующий МОУ №155
И.В.Третьяк
приказ № 13-ПОУ от 30.09.2024г.

*Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Береги себя»
(младший дошкольный возраст)*

Руководитель:
Левченко Татьяна Вячеславовна

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик образования»

Пояснительная записка

- Направленность
- Актуальность
- Педагогическая целесообразность
- Отличительные особенности
- Адресат
- Уровень программы, объем и сроки реализации
- Форма обучения
- Особенности организации образовательного процесса
- Режим занятий

Цели и задачи реализации Программы

Содержание Программы

Планируемые результаты

2. Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

Календарный учебный график

Условие реализации Программы

Методы и технологии, применяемые в работе с детьми

Методы активизации родителей

Формы аттестации. Оценочные материалы

Методические материалы

3. Список литературы

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик образования»

Пояснительная записка

Направленность дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Береги себя» по содержательной, тематической направленности является социально-гуманитарной.

Программа предназначена для занятий учащихся дошкольного возраста и дает большие возможности для развития самоопределения, безопасного поведения и творческих способностей учащихся. Разработанная программа направлена на формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни. Способствует формированию положительной мотивации обучения и общественно-полезной деятельности детей, изменяет отношение учащихся к процессу познания, развивает желание учиться, познавать что-либо новое, широту интересов и любознательность.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время очень важно воспитывать в детях культуру безопасного поведения в обществе, трудолюбие, расширять их кругозор, создавать условия для умственного, нравственного, физического развития личности и раскрытия ее творческих возможностей. Формировать интерес детей к поисковой, познавательной деятельности, развивать способность воспринимать и применять полученные знания для дальнейшей безопасной жизни.

В дошкольные годы ребенок приобретает опыт самовыражения и самоутверждения, познает радость удач и горечь разочарований, притягательность общения, начинает осознавать свои интересы. Переживание ребенком успеха и выделение детских достижений взрослыми приводит дошкольника к осознанию себя полноценной личностью. Неудачи наоборот порождают страх перед трудностями, формируют сознание собственной уязвимости. Будучи неудачником, невозможно научиться социальной ответственности, умению мыслить и самостоятельно решать жизненные проблемы. Поэтому так важно чтобы взрослые предоставляли детям реальный шанс на успех. Задача педагогов и родителей состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложностями, а порой опасными жизненными ситуациями.

Педагогическая целесообразность программы

Современное общество предъявляет новые требования к системе образования подрастающего поколения и в том числе к первой ее ступени - дошкольному образованию. Как показывает проведенный опрос семей, ребенок не обеспечивается в домашних условиях разнообразием видов деятельности, необходимых для его гармоничного развития.

В дошкольном образовательном учреждении обязательная и первоочередная задача взрослых состоит в том, чтобы оберегать и защищать самых незащищенных граждан - маленьких детей, подготовить к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность.

В курсе реализуется основная методическая идея о том, что развитие познавательных процессов у учащихся будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной информацией об основах безопасности жизнедеятельности, что направляется специальным подбором заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Отличительные особенности программы

Отличительные особенности данной образовательной программы в том, что она является органической составной частью единой системы обучения, воспитания и общего развития детей в детском саду для дальнейшего приобщения к безопасному поведению в социуме.

Выделены такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависит их здоровье и безопасность. Эти правила следует разъяснить детям подробно, а затем следить за их выполнением. Однако безопасность и здоровый образ жизни - это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться в неожиданной ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности. Все чему учат детей они должны уметь применить в реальной жизни на практике.

Программа апробирована и реализуется в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 155 Центрального района Волгограда». Родители учащихся участвуют в учебно-воспитательном процессе и помогают педагогу закрепить полученные детьми знания, умения и навыки в реальной жизни.

Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: 3 – 5 лет включительно. Дошкольное детство - короткий, но очень ответственный период в жизни человека. В этом периоде формируются психические свойства и способности, необходимые для всей будущей жизни. Именно в этом возрасте развитие познавательных процессов, интеллектуальных и творческих способностей идет наиболее интенсивно, и очень важно не упустить этот наиболее благоприятный период для развития способностей ребенка.

Ребята очень легко увлекаются и, именно сейчас, им легче всего привить личную ответственность, которая протянется через многие годы. Учащиеся будут применять полученные теоретические знания и практический опыт далее в школьном обучении, быту, а так же в дальнейших различных сферах деятельности.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, начинающих обучение по данной программе:

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно

1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др.

Состав групп постоянный, но допускается передвижение учащихся в течение учебного года (на основании ходатайства).

Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы

Уровень– стартовый (для учащихся 3 – 4 лет и 4 - 5 лет).

Срок освоения дополнительной образовательной программы «Береги себя» - 1 год.

Периодичность проведения занятий – 2 раза в неделю по 1 часу, реализуется с 1 октября по 31 мая объём составляет - 65 занятий в год - 65 часов.

Форма обучения

Очная форма обучения.

Принципы и подходы к формированию программы.

- Принцип систематичности и последовательности заключается в непрерывности, регулярности, планомерности воспитательно- образовательного процесса (любая новая ступень в обучении детей опирается на уже освоенное).
- Принцип поэтапности. От простого к сложному - важное условие при обучении.
- Принцип сознательности. Когда ребенок узнает что либо новое, он всегда задает вопросы : для чего? почему? Чтобы на них ответить, ребенок должен понимать цель учебной задачи, которую перед ним поставили.
- Включение в деятельность (игровую, познавательную, экспериментальную и другие).
- Динамичность (интеграция задач в разные виды деятельности).

- Принцип наглядности. Непосредственная зрительная наглядность рассчитана на возникновение эстетического восприятия конкретного изделия и желание его сотворить. Через создание изделий своими руками у детей формируется положительный эмоциональный настрой, который способствует общению, развитию речи, воображению, фантазии.
- Психологическая комфортность (снятие стрессовых факторов).
- Принцип доступности и индивидуальности (усложнение материала происходит с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей).

Особенности организации образовательного процесса

Программа реализуется с использованием как традиционных, так и нетрадиционных методов:

- метод решения проблемных ситуаций;
- метод моделирование возможных опасных ситуаций на макете и в комнате ПДД;
- имитация образцов поведения, как необходимый метод освоения детьми правил безопасности;
- игры-тренинги (особенно с телефоном, просто необходимы для усвоения номеров телефонов служб помощи и правил поведения в конкретных опасных ситуациях);
- экспериментирование и опыты;

«Минутки безопасности», включаемые в различные виды деятельности и другие режимные процессы, помогают закреплять знания и умения личной безопасности у дошкольников. Эффективен способ показа детям последствий неправильного поведения или обращения с каким-либо предметом (животным, веществом и т.п.) с использованием ИКТ.

Программа «Береги себя» разработана в соответствии с ФГОС и ФОП ДО:

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Программа представляет:

- систему разработанных авторских занятий, с соответствующей целью, программным содержанием, методическими приёмами по основным разделам: Ребёнок и другие люди, Ребёнок и природа, Ребёнок дома, Здоровье ребёнка, Эмоциональное благополучие ребёнка, Ребёнок на улице.
- подборку различных тематических игр, пособий, упражнений, мультимедийного и наглядного материала (внедрение авторских разработок, использование в работе мультимедийных средств, которые позволяют удерживать устойчивый интерес к процессу познания, использование современных образовательных технологий позволяют повысить уровень воспитания и развития дошкольников по основам безопасности жизнедеятельности, создать условия для развития их творческих способностей, стимулировать развитие у них самостоятельности и ответственности);

- разработанный комплекс мероприятий по ознакомлению родителей с темами безопасности жизнедеятельности;
- материал для диагностики знаний и представлений по основам безопасности жизнедеятельности;
- тематическое планирование по формированию основ безопасности жизнедеятельности через различные виды деятельности.

Деятельностный подход – основная составляющая учебного процесса, т. к. главным принципом дополнительного образования является его практико-ориентированная направленность.

Программа предполагает комплексное решение задач образовательного, воспитательного и развивающего характера. Она представляют собой комплекс специально разработанных заданий, упражнений, работу с наглядно-дидактическим материалом.

Учитывая возрастные особенности учащихся, основные методы, используемые при знакомстве с новым материалом – наглядные.

Среди методов контроля и управления образовательным процессом выделяются:

- тестирование (диагностика) в начале и конце каждого образовательного этапа;
- дневник творческих достижений учащихся;
- годовые итоговые занятия.

Для создания на занятиях атмосферы сотрудничества и взаимопомощи, при комплектовании учебных групп, необходимо производить тестирование и формировать их в зависимости от возраста и имеющихся знаний, умений и навыков детей.

Предусмотрены индивидуальные и групповые формы организации работы, а также работа в парах.

Режим занятий

Занятия проводятся во второй половине дня 2 раза в неделю по 1 часу.

Программа рассчитана на 65 занятий на 65 часов.

Продолжительность одного занятия в зависимости от возраста учащихся для детей 3-4 лет – 15 минут, 4-5 лет – 20 минут и перерывами между занятиями разных групп не менее 10 минут.

Каждое занятие имеет дробную структуру, предусматривающую смену видов деятельности с физкультурными паузами на каждой 10-ой минуте занятия. Многие занятия проводятся в нетрадиционной форме: занятие-игра, занятие-путешествие, занятие-экскурсия и т.п.

Цели и задачи программы

Цель программы – формирование у воспитанников основ безопасности собственной жизнедеятельности, устойчивых знаний, навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях посредством комплексной системы методов и средств в области безопасности.

Задачи:

Личностные:

- сформировать ценности здорового образа жизни;
- воспитать гражданские и нравственные качества личности, толерантность по отношению к окружающим, милосердие, способность к сопереживанию, доброте;
- развивать устойчивое внимание, наблюдательность и самостоятельность;
- сформировать у учащихся мотивацию к обучению.

Метапредметные:

- развить творческое мышление учащихся, необходимое для практической деятельности, познания, ориентации в окружающем мире, расширить границы творческих возможностей посредством творчества;
- развить аккуратность, опрятность, культуру поведения дома, в детском саду, в общественных местах;
- сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.

Образовательные (предметные):

- научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «опасно - не опасно»;
- формировать у учащихся системы элементарные представления и понятия об окружающей действительности, об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми, о значении мероприятий по охране природы;
- научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным;
- научить основным правилам дорожного движения и безопасному поведению на улице, во дворе, в общественном транспорте.

Учебный план

Учебный план представлен теоретической и практической частью. Особый акцент сделан на практическую деятельность 60 %, от всего учебного времени, такое распределение согласуется с физиологическими нормами для детей дошкольного возраста. Практическая часть занятия распределена на групповое и индивидуальное обучение.

№ п.п.	Название темы раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие.	1	1	-	входящая диагностика
2-3	Что такое безопасность?	2	1	1	Диагностика, самостоятельная работа
4-6	Наш безопасный Детский сад.	3	1	2	Наблюдение, самостоятельная работа
7-16	Твоё здоровье и безопасное поведение.	10	4	6	Наблюдение, самостоятельная работа
17-27	Безопасность собственной жизнедеятельности и пожарной безопасности	11	4	7	наблюдение самостоятельная работа
28-38	Безопасное поведение в природе.	11	5	6	наблюдение самостоятельная работа
39-50	Безопасность на улице и дорогах.	12	5	7	наблюдение самостоятельная работа
51-60	Соблюдай правила.	10	4	6	Упражнения, самостоятельная работа
61-64	Проблемные ситуации	4	1	3	Наблюдение, самостоятельная работа
65	Итоговое занятие	1	-	1	Тест-игра
	Итого:	65	26	39	

Примечание: Распределение на теоретические и практические занятия отражает не отдельные занятия, а пропорции в распределении времени при проведении учебных занятий.

1.3. Содержание программы

Раздел	Тема занятия	Цели занятия	Содержание
Вводное занятие.	Как я берегу себя?	Оценить имеющиеся у ребёнка знания об опасности и безопасности	Знакомство с педагогом, друг с другом и Берегушей. Экскурсия по детскому саду с вопросами и ответами детей об опасности и соблюдению безопасности. Инструктаж по ТБ.
Что такое безопасность ?	Опасные ситуации	Способствовать положительным отношениям детей с педагогом путём формирования умения объясняться	Пальчиковая гимнастика – обучение и создание ритуала на каждом занятии со знакомым героем Берегушей. Диалоги с детьми об их интересах и способностях. Выявление опасных ситуаций, с которыми сталкивались дети.
	Безопасные ситуации	Сформировать интерес у детей к обучению по данной программе	Квест–игра по рассмотрению различных жизненных ситуаций с поиском клада в виде медалей для каждого ребёнка за успешно выполненное задание.
Наш безопасный Детский сад.	Что может представлять опасность в Детском саду.	Рассмотреть правила безопасного поведения на лестницах, в коридорах и других помещениях детского сада.	Разучивание правил, стихотворений. Обыгрывание тематических ситуаций с помощью кукольного театра. Моделирование ситуаций.
	Что может представлять опасность в группе.	Рассмотреть правила безопасного поведения в туалетных комнатах, в спальне и других помещениях детского сада.	Разучивание правил, стихотворений. Обыгрывание тематических ситуаций с помощью кукольного театра. Моделирование ситуаций.
	«Что может представлять опасность на территории Детского сада.	Рассмотреть территорию и обратить внимание на все опасные места и предметы находящиеся там.	Разучивание правил, стихотворений. Обыгрывание ситуаций и моделирование положительного исхода. Сюжетно ролевая игра «Я пришёл в детский сад», «Я на прогулке», «Я ухожу из детского сада домой»
Твоё здоровье и безопасное поведение.	«Как устроен Я»	Познакомить детей с особенностями функционирования тела и строения организма.	Демонстрация иллюстраций, слайдов на тему «Строение тела человека» Игра разминка «Покажи части тела и лица» Дидактическое упражнение «Создай свой портрет»
	«Как работает мой организм и части тела»	Дать общее представление о работе внутренних органов человека и назначении частей тела.	Тематическая беседа с использованием иллюстраций. Практические опыты: «Определение пульса»,

		«Движение грудной клетки при дыхании», «Влияние физических нагрузок на сердечный ритм» Подвижные игры. Дидактические карточки: «Назови органы движения человека» Тренинг-упражнение «Плохая и хорошая осанка». Гимнастические упражнения.
«Твои поступки и чувства других»	Развивать понимание у детей, что наше собственное настроение и отношение других людей зависят от наших поступков.	Дидактическая игра «Изобрази выражение лица» (предлагаются различные ситуации) «Покажи выражение лица, как на картинке» (карточки) Игра-тренинг «Я – разведчик» (определить по внешним признакам, кто человек по профессии) Сюжетно-ролевая игра «Семья»
«Осторожно, грипп!»	Учить заботиться о своем здоровье, познакомить детей с характерными признаками болезни и профилактикой.	Беседа и игра «Осторожно, грипп!»
«Отношение к больному человеку»	Пробудить в детях чувство сострадания, стремления помочь больным и одиноким людям. Воспитать толерантное отношение к особенным людям.	Тематическая беседа. Тренинг «Что я чувствую» (предложить детям закрыть руками последовательно глаза, уши, нос и т.п. и попросить рассказать свои ощущения) Обсуждение картинок с изображением людей-инвалидов.
«Что такое конфликты?»	Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты	Беседа. Игра-пантомима «Угадай мои эмоции» Моделирование ситуаций. Разучивание и обсуждение пословиц и поговорок по теме.
«Спорт – это здоровье».	Развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься физкультурой.	Игра-пантомима «Виды спорта» (ассоциации). Слайды, иллюстрации.
«Как беречь здоровье?»	Сообщить элементарные сведения о лекарствах, что принимают их только в присутствии взрослого, нельзя брать лекарства самостоятельно, формировать представление о главной ценности жизни – здоровье..	«Как беречь своё здоровье» - диалог с детьми. Сюжетно-ролевые игры.

	«В гостях у Айболита»	Закрепление знаний детей о понятии «здоровья», уточнить правила сохранения здоровья, сформировать интерес к собственному организму, самочувствию, настроению, связанному с состоянием здоровья.	«Выбери правильно» (предметы ухода за собой). Коллективная аппликация «Осенний урожай» (создание альбома). Д/и «Продукты питания, помогающие укрепить организм».
	«Витамины укрепляют организм».	Познакомить с понятием «витамины», закрепить знания о необходимости витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины, воспитывать у детей культуру питания.	«Витамины укрепляют организм» «Витамины в жизни человека»
Безопасность собственной жизнедеятельности и пожарной безопасности	«Это не игрушки, это опасно».	Закреплять знания об основных требованиях пожарной безопасности, формировать дисциплинированность, чувство ответственности за свои поступки.	1.«Это не игрушки, это опасно» 2. Д/и «Доскажи словечко» 3. Подвижная игра «Огонь»
	«Кошкин дом».	Учить детей внимательно рассматривать иллюстрацию, замечая в ней главное и детали; развивать восприятие и память, речь; воспитывать желание прийти на помощь попавшему в беду.	1. Рассматривание иллюстрации Ю. Васнецова «Кошкин дом» 2. Чтение произведения С. Маршака «Кошкин дом». 3. Отгадывание загадок. 4. Просмотр м/ф «Кошкин дом».
	«Чем опасен пожар?»	Продолжать знакомить детей с таким явлением, как пожар; воспитывать уверенность в своих действиях; обогатить словарь детей новыми понятиями и словами.	1. Чтение стихотворения С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» 2. «Не выглядывай в открытое окно»
	«Пожар – это опасно».	Познакомить детей с основными правилами по пожарной безопасности, с первичными действиями при обнаружении пожара; учить правильно сообщать о пожаре по телефону.	«Знает каждый гражданин это номер – 01»
	«Детские шалости с огнем и их последствия»	Повторить правила пожарной безопасности.	«Детские шалости с огнем и их последствия» Рассматривание иллюстраций из серии «Уроки безопасности»: как избежать неприятностей.

	«Осторожным будь!»	Продолжать учить правильно вести себя дома, когда вдруг остаешься один, формировать представление о том, что нельзя открывать двери никому постороннему.	«Когда мамы нет дома» (инсценировка)
	«Ребенок дома»	Формировать у детей привычку не трогать лекарства и витамины без разрешения взрослых.	Беседа «Не ешь лекарства и витамины без разрешения»
	«Один дома»	Предостерегать детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми.	«Что ты будешь делать, когда останешься дома один, без родителей, а в дверь позвонили?»
	«Не зевай, правила соблюдай»	Знакомить детей с основными правилами пожарной безопасности, объяснить, какой вред приносят игры с огнем.	«Основные правила пожарной безопасности» Игра- инсценировка по потешке «Тили-бом! Тили-бом!»
	«Правила поведения и действия при пожаре»	Закрепление у детей алгоритма действия при ЧС.	Беседа «Чтобы не было пожара». Дидактическая игра «Сигнал тревоги»Игра имитация «Пожарники» Разгадывание тематических загадок
	«Профессия пожарного»	Знакомить детей с профессией пожарного, с качествами его характера (смелость, мужество, ловкость, доброта), воспитывать уважение к людям этой профессии.	Ситуативная беседа: Пожар – это опасно, звоните по номеру – 01». «Профессия пожарного»
Безопасное поведение в природе.	«Природные явления».	Формировать элементарные представления о гололеде, воспитывать умение вести себя при гололеде.	1. «Что такое метель?» 2. «Обходи скользкие места» Рассматривание картинок на тему «Что нельзя делать в морозную погоду?»
	«Взаимосвязь и взаимодействие в природе»	Развивать у детей понимание того, что планета Земля – наш общий дом, воспитывать природоохранное поведение.	Рисование «Береги природу» Уроки Эколят. Упражнения «Что помогает, а что вредит природе»
	«Берегись мороза»	Учить детей соблюдать правила безопасности на морозе.	«Берегись мороза»

«Не собирай незнакомые грибы».	Дать понятие о том, что нельзя собирать незнакомые грибы – они могут быть опасными для человека.	1. «Не собирай незнакомые грибы» 2. Беседы о грибах, рассматривание плаката «Грибы», муляжей грибов. 3. Настольно - печатная игра «Полное лукошко».
«Растения – польза и вред»	Познакомить детей с некоторыми лекарственными растениями	Беседа «Растения – польза и вред» Разгадывание загадок о растениях. Чтение тематических стихотворений. Подвижные игры «На лугу» и «Что где растёт». Упражнение «Как пахнут растения для детей (не аллергиков)
«Осторожно, ядовито!».	Учить детей внимательно относиться к растениям в природе, понимать, что среди них могут быть ядовитые; учить соблюдать осторожность, развивать любознательность.	1. Театр «Осторожно, ядовито!» 2. Дидактическая игра «Каждый грибок в свой кузовок». 3. Чтение сказки В. Даля «Война грибов с ягодами»
«Контакты с животными»	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными, рассказать и закрепить правила поведения с животными домашними и бездомными.	Игра – беседа «Контакты с животными». Рассматривание папки–раскладушки «Правила обращения с дикими и домашними животными».
«Осторожно, сосульки!»	Учить детей быть внимательными, не ходить под крышами и навесами в это время года.	«Что такое сосульки и чем они опасны?»
«Безопасность при отдыхе на природе»	Закрепить основные правила при отдыхе на природе	Дидактические карточки «Найди правильное действие» Игра-тренинг «Если рядом пчела» Моделирование ситуации «Дети купались в озере, неожиданно началась гроза!» Разгадывание загадок. Подвижная игра «Прятки – АУ»
«Охрана природы»	Развивать у детей понимание того, что планета Земля – наш общий дом, воспитывать природоохранное поведение.	Рисование «Береги природу» Уроки Эколят. Упражнения «Что помогает, а что вредит природе»

	«Опасности природы в летнее время».	Учить детей правилам поведения в жаркие летние дни, с правилами поведения во время грозы, при встрече с разными насекомыми, напомнить правила поведения на воде.	Дидактические карточки «Чем опасно солнце?» «Осторожно, гроза!» «Берегись насекомых!» «Поведение на воде»
Безопасность на улице и дорогах.	«Путешествие по улице».	Дополнить представления об улице новыми сведениями (дома разные – для жилья, магазины, школа и т. д.), машины движутся по проезжей части улицы, движение может быть односторонним и двусторонним и разделяется линией.	«Путешествие по улице» Просмотр картин с изображением улицы. Просмотр м/ф «Улица полна неожиданностей». «Катание на роликах, велосипеде».
	«Кто ты и где живёшь?»	Помочь детям запомнить своё имя и фамилию и твёрдо знать свой адрес	Беседа о каждом ребёнке. Моделирование ситуации. Игра «Моё имя как у...» Конструирование «Моя улица», «Мой дом»
	«Если ты потерялся на улице»	Учить детей определять круг лиц, к которым можно обратиться за помощью, знать свой домашний адрес.	Беседа
	«Путешествие по улице: правила для пешеходов»	Продолжать знакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями «пешеход», «наземный (надземный, подземный) переход».	«Правила для пешеходов» «Пешеход переходит улицу» Настольно - печатная игра «Юный пешеход»
	«Мы – пассажиры»	Сформировать элементарные знания по правилам поведения в общественном транспорте.	Дидактическая игра «Виды общественного транспорта» Беседа о правилах Дорожного движения. Просмотр мультфильма и его обсуждение. Игра тренинг «Мы пассажиры автобуса»
	«Наблюдение за светофором»	Закрепить знания детей о работе светофора, его сигналах, закрепить знания правил перехода улицы.	1. «Наблюдение за светофором» 2. Игры «Лошадки», «Стоп», «Светофорчик» 3. Д/и «Кто быстрее»
	«Транспорт на наших дорогах»	Дать представления об особенностях движения троллейбуса и автобуса (троллейбус движется с помощью электричества, автобус заправляют бензином).	Рассматривание иллюстраций, фото автобуса, троллейбуса

	«Виды транспорта».	Закрепить знания о видах транспорта.	Д/и «Разрезанные картинки» Знакомство со специальным транспортом, Д/игра «Покажи транспорт, который назову»
	«Дорожные знаки».	Закрепить знания детей о назначении дорожных знаков, умение использовать их в игре по назначению, развивать память, сообразительность.	1. «Найди такой же знак» 2. Настольно-печатная игра «Дорожные знаки».
	«Что такое перекресток?»	Рассматривание иллюстраций с изображением оживленного перекрестка, побуждать детей к внимательному прослушиванию короткого рассказа, учить ставить вопросы к прочитанному.	1. «Перекресток» 2. Рассматривание иллюстраций. 3. Д/игра: «Виды транспорта».
	«В городском транспорте».	Познакомить детей с правилами этичного поведения в городском транспорте.	«В городском транспорте»
	«О безопасности на дорогах».	Сформировать представления о правилах безопасности на дорогах, углубить знания о правилах дорожного движения.	Д/игра «Мы шоферы» Подвижная игра «Цветные автомобили» Конструирование «Гараж для машины»
Соблюдай правила.	«Не зевай, правила соблюдай»	Знакомить детей с основными правилами пожарной безопасности, объяснить, какой вред приносят игры с огнем.	«Основные правила пожарной безопасности» Игра- инсценировка по потешке « Тили-бом! Тили-бом!»
	«Электроприборы»	Знакомить детей с электроприборами, их назначением и правилами пользования.	1. «Правила обращения с электроприборами» 2. Д/и «Электроприборы»
	«Природные явления».	Формировать элементарные представления о гололеде, воспитывать умение вести себя при гололеде.	1. «Что такое метель?» 2. «Обходи скользкие места» Рассматривание картинок на тему «Что нельзя делать в морозную погоду?»
	«Предметы требующие осторожного обращения»	Закрепить правила пользования некоторыми предметами, в том числе пожароопасными, запомнить их, учить самостоятельно делать выводы о последствиях обращения с ними.	Тематическая беседа с иллюстрациями с объяснениями. Экскурсия «Изучаем план эвакуации детского сада» Подвижная игра «О пожаре» Дидактическая игра «Найди и раскрась опасные предметы» Игра-тренинг «Как правильно позвонить в службу 01»

	«Как могут стать опасными домашние вещи»	Рассмотреть правила безопасного поведения при пользовании электрическими и газовыми приборами, средствами бытовой химии.	Разучивание правил-стихотворений. Обыгрывание тематических ситуаций с помощью кукольного театра. Моделирование ситуаций «Ребёнок почувствовал запах газа», «Мы уходим на прогулку». Дидактическая игра «Определи по рисунку, кто из детей нарушает правила безопасности, а кто нет» Сюжетно-ролевая игра «Семья».
	«Использование и хранение опасных предметов»	Закрепить правила пользования и хранения опасных предметов.	Дидактические упражнения. Беседа. Разгадывание загадок. Игра «Найди места для хранения опасных предметов» Просмотр тематического мультфильма «Уроки безопасности тетюшки Совы»
	«Правила безопасности на льду»	Дать детям знания о правилах поведения на льду.	1. «Правила безопасности на льду» 2. Беседа «Что такое метель»
	«Основные правила поведения и действия при пожаре»	Закрепление у детей алгоритма действия при ЧС.	Беседа «Чтобы не было пожара». Дидактическая игра «Сигнал тревоги» Игра имитация «Пожарники» Разгадывание тематических загадок
	«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице».	Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице; научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях.	«Незнакомец звонит в дверь» Чтение сказок: «Волк и семеро козлят», «Жихарка», «Петушок-золотой гребешок». Чтение стихотворения «Находчивый Дима» Е. Тамбовцева-Широкова Сюж-рол. игра «Если рядом никого...»
	«Не открывай дверь чужим людям»	Продолжать знакомить детей с правилами личной безопасности, формировать чувство самосохранения.	Беседа «Не открывай дверь чужим людям»
Проблемные ситуации	«Проблемные ситуации».	Учить вести себя правильно в проблемных ситуациях, дружелюбно относиться к сверстникам.	«Осторожно я кусаюсь и дерусь». «Жадина говядина» «Рёвушка корокушка»
	«Опасные предметы дома».	Дать детям представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для	1. «Бытовые приборы» 2. «Опасные предметы дома» Д/игра: «Опасные предметы», «Осторожно электроприборы».

		человека, о правилах пользования ими.	
	«Наши друзья и враги»	Расширить и закрепить знания детей об электроприборах. Показать зависимость между нарушениями определенных правил и возникновением опасности.	С.Я. Маршак «Кошкин дом»
	«Собака бывает кусачей».	Учить детей правильно обращаться с животными. Дать сведения об агрессивности некоторых животных и мерах предосторожности.	Игра – беседа «Собака бывает кусачей». Рассматривание папки–раскладушки «Правила обращения с дикими и домашними животными». Д/игра: «Безопасность в природе» (сюжетные картинки).
Итоговое занятие	«Безопасность в твоих руках»	Проверить и закрепить у детей навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях.	Игра квест «Если тебе угрожает опасность» Дидактические карточки «Найди правильное действие», «Найди безопасный путь», «Береги природу» и т.п. Завершение освоения программы. Отчёт для родителей и коллег. Создание ситуации успеха для детей.

Планируемые результаты.

Дети соблюдают элементарные правила поведения в детском саду, дома и в общественных местах.

Соблюдают элементарные правила взаимодействия с растениями и животными, охраны природы.

У детей сформированы навыки безопасного поведения в тех или иных ситуациях, и они стараются осознанно выполнять большинство правил безопасного поведения. в быту, на улице, с животными, с незнакомыми людьми, на водоёме, в лесу, во время грозы и мороза.

Имеют элементарные представления о правилах дорожного движения, пожарной безопасности и выполняют их.

Предвидят возможные последствия неосторожного обращения с огнём.

Знают правила безопасного пользования бытовыми предметами.

Знают свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

Календарный учебный график (Приложение 1)

Условие реализации Программы

Описание форм, способов, методов и средств реализации программы:

Реализация цели и задач программы осуществляется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Деятельность является одновременно условием и средством по ознакомлению детей с основами безопасности, обеспечивающим ребёнку возможность активно познавать окружающий его мир и самому становиться частью этого мира.

Игра. Различные виды игр. Отражая в игре события окружающего мира, ребенок как бы становится их участником, знакомится с миром, действуя активно. Используются: словесно-наглядные, настольно – печатные, дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные игры.

Изобразительная деятельность и трудовая деятельность (рисование, лепка, аппликация). Дети сознательно отражают окружающую действительность в рисунке, лепке, конструировании.

Труд. Социальный опыт ребёнка обогащает освоение трудовой деятельности.

Предметная деятельность. Позволяющая познавать ближайшее окружение с помощью всей группы сенсорных чувств.

Наблюдение. Особое место занимает наблюдение. Оно обогащает социальный опыт ребенка. Наблюдение стимулирует развитие познавательных интересов, рождает и закрепляет правила обращения с опасными предметами.

Образовательная деятельность.

Организация работы с семьей по направлению «Формирование основ безопасности» (Приложение 2)

Таким образом, ребенок знакомится с основами безопасности с помощью разнообразных средств. Именно они становятся источниками познания мира. Каждое средство важно само по себе, и во взаимосвязи с другими средствами, организованными в единый педагогический процесс.

Методы и технологии, применяемые в работе с детьми:

- Интерактивный метод обучения.
- Моделирование опасных и безопасных ситуаций.
- Личностно-ориентированная технология.
- Технология игрового обучения.
- Метод наблюдения и беседы.

Методы активизации родителей:

- Обсуждение разных точек зрения.
- Решение проблемных задач семейного воспитания.
- Ролевое проигрывание ситуаций.
- Тренинговые игровые упражнения и задания.
- Анализ родителями и педагогами поведения ребенка.
- Обращение к опыту родителей.

Формы аттестации. Оценочные материалы.

Подведение итогов проводится в форме игр-тестов, наблюдения, оценки самостоятельных работ педагогом и самооценка воспитанником, открытых занятий для родителей, выставок творческих работ и участием в мероприятиях различного уровня.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения педагогической диагностики, тестирования, аналитическая справка, диагностическая карта, конкурс, открытое мероприятие, итоговый отчёт, викторина, фестиваль и др. Например, проведение в игровой комнате ПДД конкурса-фестиваля «Моя безопасность» на определение уровня усвоения детьми практических навыков ориентирования в различных ситуациях.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- аналитическая справка;
- видеозапись;
- грамота, диплом;
- материал анкетирования и тестирования;
- фото;
- отзывы родителей;
- статья, публикация.

Перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (Закон № 273-ФЗ, ст. 2, п. 9; ст. 47, п.5):

Оценка навыков и результатов безопасного поведения у детей дошкольного возраста производится используя следующие методы диагностики:

Эмпирические:

- наблюдение
- методы опроса (беседа, интервью, анкетирование)
- изучение педагогической документации.

Методы педагогического исследования:

- анализ
- синтез

Математические и статистические:

- ранжирование
- шкалирование
- определение средних величин полученных показателей.

Уровни освоения программы:

Высокий. Ребёнок знает свои имя, фамилию, отчество, различает и называет транспортные средства: автобус, легковой и грузовой автомобиль, самостоятельно рассказывает об их назначении. Рассказывает об опасных предметах и правилах обращения с ними. Различает проезжую часть дороги и тротуар, пешеходный переход. Устанавливают простейшие причинно-следственные связи в окружающем (в светофоре загорелся зелёный свет - и лишь после этого люди стали переходить дорогу и т.п.). Понимает назначение цветowych сигналов светофора. Узнаёт и называет элементарные дорожные знаки (стоп, переход, больница, пункт питания, стоянка, остановка, телефон) и объясняет их назначение. Знает всё о правилах здорового поведения и гигиенических нормах. По примеру педагога отражает в игре знания правил дорожного движения и правил безопасности.

Средний. Ребёнок различает и называет транспортные средства и опасные предметы рассказывает об их назначении. Под руководством взрослого называет и показывает проезжую часть дороги, тротуар, пешеходный переход. Понимает назначение цветowych

сигналов светофора. Называет большинство дорожных знаков. Знает, что нужно заботиться о своём здоровье и охранять природу.

Низкий. В ответ на просьбу педагога показывает и называет транспортные средства, части дороги, рассказывает о назначении цветových сигналов светофора. Называет некоторые дорожные знаки, некоторые опасные предметы. По картинкам называет правила пожарной безопасности.

Методические материалы

Кулик Г.И.«Школа здорового человека». Парциальная программа, направленная на воспитание основ культуры здоровья и безопасности. Содержит перспективное планирование занятий, практический материал, игры, работу с родителями.

Старцева О.Ю.«Школа дорожных наук». Содержит основные аспекты по проведению профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в ДОУ. Представлен план работы с детьми, праздники, досуги, игры с детьми.

Шинкарчук С.А.«Правила безопасности дома и на улице». Предлагает теоретический материал по вопросам ОБЖ, простые и важные

Белая К.Ю., Зимонина В.Н. «Как обеспечить безопасность дошкольников»: книга для воспитателей и родителей.

Шогыгина Т.А. «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет». В пособии представлены конспекты занятий, посвящённых правилам безопасности. Занятия построены в форме бесед, сопровождаются стихами, сказками, загадками, вопросами и тестами.

Список литературы

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасной жизнедеятельности детей - М. АСТ, 1998.□
2. Аралина Н. А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. – М.: Скрипторий 2003, 2007.□
3. Безопасность: Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2007.□
4. Коган М. С. Осторожней будь с огнем утром, вечером и днем! – Новосибирск :Сиб. унив. изд-во, 2009.□
5. Максиняева М.Р. Занятия по ОБЖ. -М., ТЦ «Сфера», 2002.□
6. От рождения до школы. Основная примерная общеобразовательная программа / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 4 –е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, □2017. – 352 с.□
7. Прилепко Е. Ф. Пожарная безопасность для дошкольников. – М. : Скрипторий 2003, 2009.□
8. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей - М., «Прометей», 2002.□
9. Шорыгина Т. А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М. : Сфера, 2008.□
10. Энциклопедия для детей. Дополнительный том. Личная безопасность. Меры предосторожности в повседневной жизни. Поведение в экстремальных ситуациях / Глав.ред. В. А. Володин. – М. : Аванта,2001.□

**Содержание работы с семьей по направлению
«Формирование основ безопасности»**

Цель: повышение уровня знаний родителей по формированию основ безопасности у детей младшего дошкольного возраста.

Месяц	Формы работы	Цель
Сентябрь	Выставка рисунков «Останови огонь» (сотрудничество педагогов, детей и родителей)	Привлечение внимания родителей к вопросу пожарной безопасности.
Октябрь	Буклет «Ребенок и взрослый на улице» Памятка «Как обучать ребёнка безопасному поведению?»	Привлечение внимания родителей к проблеме детской безопасности на улице, формирование чувств глубокой ответственности.
Ноябрь	Информация в уголке для родителей «Осторожно, хрупкий лед!»	Распространение среди родителей знаний о правилах безопасного поведения детей в зимний период на реке.
Декабрь	Памятки для родителей «Причины Детского дорожно-транспортного травматизма»	Стимулирование родителей на соблюдение правил безопасности, ведущих к дорожно-транспортному травматизму детей.
Январь	Оформление уголка безопасности	Привлечение родителей к взаимодействию, совместному творчеству
Февраль	Буклет «Формирование основ безопасности у детей посредством чтения художественной литературы»	Стимулирование родителей к чтению детям детской литературы по формированию основ безопасности.
Март	Консультация «Формирование культуры здоровья у дошкольников»	Пропаганда здорового образа жизни.
Апрель	Папка-передвижка «На воде, на солнце» (О правилах поведения)	Обеспечение доступности информации по формированию основ безопасности у детей старшего дошкольного возраста.
Май	Родительское собрание «Безопасность детей на улице летом»	Обмен опытом по формированию основ безопасности у детей, установление дружеских отношений с родителями группы.

